

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Архангельский областной институт открытого образования»**

**(АО ИОО)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АО ИОО

\_\_\_\_\_ С.М. Ковалев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Кафедра педагогики и психологии**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

**Дистанционная школа для родителей обучающихся**

**«Школа для родителей»**

*Социально-педагогическая направленность*

родители обучающихся

2019 – 2020 гг.

Авторы - составители:

Горячкова С.А., к.п.н., доцент, зав.  
кафедрой педагогики и психологии;

Брюхова Ю.П., к.п.н., доцент кафедры  
педагогики и психологии;

Сторожева Н.Н., методист кафедры  
педагогики и психологии;

Панкратова Г.В., методист кафедры  
педагогики и психологии

Архангельск

2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Семья является социокультурной средой воспитания и развития ребенка. Это один из инструментов взаимодействия личности и общества, она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года обозначены основные задачи государственной политики, одна из которых направлена на содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. Значимость данного положения отмечена и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» отмечает необходимость создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

**Отличительной особенностью программы** является повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей с использованием сети Интернет.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Адресат программы (целевая аудитория):** родители обучающихся. Количественный состав группы не определен заранее.

**Объем и срок освоения программы:** 2019 – 2020 учебный год в объеме 32 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием сети Интернет, путем проведения вебинаров, видео-конференцсвязи, очного общения.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста.

**Задачи:**

1. познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей школьного возраста, обратить внимание на необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка при взаимодействии с ним;
2. рассмотреть вопросы профилактики вредных привычек и зависимостей; познакомить с мерами профилактики стрессовых расстройств;
3. дать представление о ценностях человека, рассмотреть пути их формирования;
4. познакомить родителей с особенностями взаимоотношений детей подросткового возраста, научить анализировать различные ситуации

общения с ребенком и правильно действовать в конфликтной ситуации;  
представить приемы формирования имиджа человека;

5. познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям и к другим членам семьи, а также с правами и обязанностями ребенка.

### **Планируемые результаты обучения:**

*обучающиеся знают*

- возрастные особенности развития детей школьного возраста;
- особенности профилактики вредных привычек и зависимостей;
- понятие «ценности», «ценности человека»;
- особенности взаимоотношений детей подросткового возраста;
- правила поведения в конфликтной ситуации;
- права и обязанности ребенка и родителя.

*имеют представление*

- о необходимости учета индивидуальных особенностей ребенка при взаимодействии с ним;
- о мерах профилактики стрессовых расстройств;
- о путях формирования ценностей у ребенка;
- о приемах формирования имиджа человека.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Трудо- емкость	Из них			Форма аттестации / контроля
			теория	практи- ка	самост. работа	
1.	Раздел 1. О ребенке	7	4	2	1	Форум
2.	Раздел 2. Сохранение и укрепление здоровья школьника	7	3	2	2	Составление рекомендаций
3.	Раздел 3. Ценности человека	6	3	2	1	Эссе
4.	Раздел 4. Общение с ребенком	6	3	2	1	Проект
5.	Раздел 5. Права и обязанности детей и родителей	6	2	3	1	Форум
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>Итоговая работа</b>			

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Режим занятий:** до 4 часов в день.

**Периодичность занятий** 1 раз в неделю.

**Продолжительность обучения** один учебный год.

Программа рассчитана на 32 часа, в том числе 15 - лекций, практических занятий – 11, самостоятельных работ – 6.

**Форма обучения** очно-заочная.

**Промежуточная и итоговая аттестация/контроль:** итоговая работа.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов, тем	Трудо- емкост ь	Из них			Форма аттестации/ контроля
			теория	практ .	самост. работа	
1.	<b>Раздел 1. О ребенке</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Форум</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Особенности развития детей разного возраста	3	2	0	1	Анкета, тест
1.2.	<b>Тема 2.</b> Какие требования нужно и можно предъявлять к ребенку разного возраста?	2	1	1	0	Форум
1.3.	<b>Тема 3.</b> Развитие самостоятельности у детей	2	1	1	0	Кейс
2.	<b>Раздел 2. Сохранение и укрепление здоровья школьника</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Составление рекомендаций</b>
2.1.	<b>Тема 1.</b> Профилактика и борьба с вредными привычками, зависимостями	2	1	1	0	Форум
2.2.	<b>Тема 2.</b> Компьютер дома и в школе	3	1	1	1	Составление рекомендаций
2.3.	<b>Тема 3.</b> Стресс: причины, признаки, пути выхода	2	1	0	1	Сам. работа
3.	<b>Раздел 3. Ценности человека</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Эссе</b>
3.1.	<b>Тема 1.</b> Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Семейные ценности	2	1	1	0	Эссе
3.2.	<b>Тема 2.</b> Игра и труд в жизни школьника	1	1	0	0	
3.3.	<b>Тема 3.</b> Профессиональная ориентация школьников	3	1	1	1	Практическое задание
4.	<b>Раздел 4. Общение с ребенком</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Проект</b>

4.1.	<b>Тема 1.</b> Общение с подростком	2	1	1	0	Практическое задание
4.2.	<b>Тема 2.</b> Конфликты и пути их решения	2	1	1	0	Проект
4.3.	<b>Тема 3.</b> Построение имиджа человека	2	1	0	1	Сам. работа
5.	<b>Раздел 5. Права и обязанности детей и родителей</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Форум</b>
5.1.	<b>Тема 1.</b> Права и обязанности родителей в образовательном процессе	2	1	1	0	Проект
5.2.	<b>Тема 2.</b> Наказание и поощрение в воспитании ребенка	2	0	1	1	Форум
5.3.	<b>Тема 3.</b> Ребенок имеет право?	2	1	1	0	Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>Итоговая работа</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. О ребенке

*(количество часов - 7, из них лекции – 4, практические – 2, самостоятельная работа - 1)*

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

#### 1.1. Особенности развития детей разного возраста

*(количество часов - 3, из них лекции – 2, практические - 0, самостоятельная работа -10)*

Дошкольник и его особенности.

Младший школьный возраст и его особенности. Кризис 7 лет. Новый статус ребенка. Основные виды деятельности: учение, труд, общение и игра.

Психологические и физиологические особенности детей 11-12 лет. Начало полового созревания. Подросток и его статус в обществе. Общение как ведущая деятельность.

Особенности развития личности старшеклассника: устремлённость в будущее, объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ответьте на вопросы анкеты и теста (см. Приложение 1), сделайте вывод о Вашем отношении к своему ребенку, о знании гендерных особенностей детей.

#### 1.2. Какие требования нужно и можно предъявлять к ребенку разного возраста?

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические – 1, самостоятельная работа - 0)*

Характер и его формирование. Причины изменений в поведении подростка. Требования и запреты в воспитании детей. Что запрещать ребенку? Причины нарушения детьми запретов. Реакция родителей на нарушение запретов.

*Задания для практической работы:*

1. На форуме примите участие в обсуждении вопроса: «Как наказывать ребёнка и стоит ли вообще это делать?». Аргументируйте свой ответ.

### **1.3. Развитие самостоятельности у детей**

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические - 1, самостоятельная работа - 0)*

Самостоятельность ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. В чем ребенок может быть самостоятельным? Развитие самостоятельности и произвольности ребенка разного возраста. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности. Коллективная работа – условие и фактор развития самостоятельности. Единая политика родителей в отношении самостоятельности детей.

*Задания для практической работы:*

1. Решение кейсов.

Обсудите предложенные ситуации; определите, какие принципы развития самостоятельности используются (или нарушаются); предложите пути решения проблем (см. Приложение 2).

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА**

Представлены к разделу «Организационно-педагогические условия реализации программы».

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗДЕЛА**

Контроль по разделу предполагает анализ участия слушателей программы в форуме.

Критериями оценки участия в форуме являются: активность, грамотность и аргументированность суждений, научность и доступность.

## **Раздел 2. Сохранение и укрепление здоровья школьника**

*(количество часов - 7, из них лекции – 3, практические – 2, самостоятельная работа - 2)*

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

#### **2.1. Профилактика и борьба с вредными привычками, зависимостями**

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические – 1, самостоятельная работа - 0)*

Вредные привычки и зависимость: понятие, виды, причины, факторы риска. Игровая и интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоление.

Правила для взрослых. Родительский контроль за поведением детей.

Специалисты, которые могут помочь в сложных ситуациях.

*Задания для практической работы:*

1. На форуме примите участие в обсуждении вопроса: «Что необходимо изменить в своем поведении родителям для профилактики возникновения зависимостей у детей?». Аргументируйте свой ответ.

## **2.2. Компьютер дома и в школе**

*(количество часов - 3, из них лекции – 1, практические – 1, самостоятельная работа - 1)*

Компьютер и интернет. Защита ребенка от опасной информации в Интернете.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Изучите материалы лекции, посмотрите 4 видеоролика по теме «Безопасность в Сети» (лекторы: Канжина Н.Н., к.б.н., доцент КПП АО ИОО, Панкратова Г.В., ст.преподаватель КПП АО ИОО).

*Задания для практической работы:*

1. Составьте рекомендации для родителей на основе изученных материалов, о том, что необходимо сделать, чтобы ребенок мог защитить себя в Интернете от угроз.

## **2.3. Стресс: причины, признаки, пути выхода**

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические - 0, самостоятельная работа - 1)*

Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. Самопринятие, принятие ребенка взрослыми. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Экзаменационный стресс. Активизация собственных ресурсов и приемы конструктивного выхода из стрессовых ситуаций.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Посмотрите видеоролики по теме «Гимнастика мозга», «Психологическая подготовка к олимпиадам» (лектор - Панкратова Г.В., ст.преподаватель КПП АО ИОО).

2. Попробуйте выполнить вместе с детьми упражнения из роликов. Проанализируйте, получилось ли выполнить упражнения, какие были затруднения, готовы ли какие-то из предложенных упражнений использовать постоянно.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА**

Представлены в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы».

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗДЕЛА**

Контроль по разделу проводится в теме 2.2 и включает в себя составление рекомендаций для родителей, о том, что необходимо сделать, чтобы ребенок мог защитить себя в Интернете от угроз.

Критериями оценки задания служат: полнота, аргументированность, целостность, учет возрастных особенностей детей.

## **Раздел 3. Ценности человека**

*(количество часов - 6, из них лекции – 3, практические – 2, самостоятельная работа - 1)*

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

#### **3.1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Семейные ценности**

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические - 1, самостоятельная работа - 0)*

Правила, которые должен знать ребенок. Приемы реагирования родителей на непослушание ребенка. Игра и общение - условие формирования ценностных установок ребенка. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Представления детей и родителей о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

*Задания для практической работы:*

1. Дополните мысль: «Ответственное родительство – это...».
2. Ответьте на вопросы: Ответственный родитель, какой он? Как стать ответственным родителем? Каковы ценности ответственного родителя?

#### **3.2. Игра и труд в жизни школьника**

*(количество часов - 1, из них лекции – 1, практические - 0, самостоятельная работа - 0)*

Трудовое воспитание – обязательный компонент становления ценностных ориентаций. Задачи трудового воспитания. Виды детского труда, формы его организации (поручения, дежурства, коллективный труд). Основные методы трудового воспитания. Особенности трудовых процессов школьников. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Труд ребенка в семье и способы его стимулирования.

#### **3.3. Профессиональная ориентация школьников**

*(количество часов - 3, из них лекции – 1, практические - 1, самостоятельная работа - 1)*

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Приоритеты школьников в выборе профессии. Профессиональные династии: плюсы и минусы. Высшее профессиональное образование: за и против.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Побеседуйте с Вашим ребенком о выборе профессии, его мотивах и желаниях.
2. Выберите один из диагностических опросников (например, «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова; «Тест профессиональной направленности» Д. Голланда и другие с сайтов Профконсультант, Профориентатор, Профкарьера).
3. Организуйте заполнение опросника Вашим ребенком, обсудите результаты.
4. На основе результатов теста, выберите в «Справочнике профессий» наиболее подходящие профессии.



## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА

Представлены в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы».

### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗДЕЛА

Контроль по разделу осуществляется при изучении темы 1 и заключается в написании эссе «Ответственное родительство – это...».

Критериями эссе являются: полнота, логичность высказываний, аргументированность суждений.

#### Раздел 4. Общение с ребенком

*(количество часов - 6, из них лекции – 3, практические - 2, самостоятельная работа - 1)*

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

##### 4.1. Общение с подростком

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические - 1, самостоятельная работа - 0)*

Общение как социальный процесс. Вербальная и невербальная коммуникация. Активное слушание. Зоны общения. Правила общения, владение голосом и выразительность речи, приемы влияния на собеседников.

Причины использования в речи недопустимых выражений. Способы реагирования на нецензурные высказывания. Допустимые способы выражения эмоций и чувств человека.

*Задания для практической работы:*

1. Запишите в таблицу вопросы, с которыми вы обращаетесь к своему ребенку в течение буднего дня; проанализируйте, сколько их и о чем они. Так же запишите вопросы, которые вам задал ребенок.

Содержание вопросов	Вопросы, которые вы задали ребенку в течение дня	Вопросы, с которыми к вам обращается ребенок
О питании, одежде,		
Об отметках и домашнем задании		
Об отношениях с друзьями		
О другом		

2. Сформулируйте и запишите обращение к ребенку с просьбой о том, чтобы он пришел домой не позднее 20.00:

- а) используя «Ты – сообщение»;
- б) используя «Я - сообщение».

## **4.2. Конфликты и пути их решения**

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические - 1, самостоятельная работа - 0)*

Отношения подростков со сверстниками (товарищеские, дружеские конфликтные). Причины возникновения конфликтов между подростками. Конфликт как столкновение, разногласие, спор и борьба точек зрения. Конфликт, как развитие, совершенствование, новаторство. Предупреждение и преодоление конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: спор или диалог?

*Задания для практической работы:*

1. Посмотрите мультфильм «Ежик должен быть колючим» и сформулируйте советы для родителей по общению с детьми –ежатами.

## **4.3. Построение имиджа человека**

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические - 0, самостоятельная работа - 1)*

Одежда школьника. Осанка. Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, телом. Имидж человека: одежда, макияж. Оказание позитивного эмоционально-психологического воздействия. Эффективная самопрезентация. Имидж юноши и девушки.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подумайте о том, как бы вы хотели, чтобы выглядел ваш ребенок. Что Вы делаете для этого? Учитываете ли вы его мнение в выборе одежды, прически, макияжа? Изменилось ли ваше представление об имидже после лекции. Что бы вы хотели изменить в своем облике?

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА**

Представлены в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы».

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗДЕЛА**

Контроль по разделу осуществляется на основе анализа проектировочного задания в теме 2.

Критериями оценки служат: учет возрастных и личностных особенностей детей, полнота и корректность высказываний, соответствие психологии и педагогике.

## **Раздел 5. Права и обязанности детей и родителей**

*(количество часов - 6, из них лекции – 2, практические – 3, самостоятельная работа - 1)*

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

#### **5.1. Права и обязанности родителей в образовательном процессе**

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические - 1, самостоятельная работа - 0)*

Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Устав образовательной организации.

Права и обязанности родителей. Содержание родительских прав и обязанностей. Роль родителей в реализации несовершеннолетними права на образование. Особенности правового статуса родителей в образовательном процессе.

*Задания для практической работы (самостоятельной работы):*

1. Составьте памятку «Права и обязанности родителей».

### **5.2. Наказание и поощрение в воспитании ребенка**

*(количество часов - 2, из них лекции – 0, практические - 1, самостоятельная работа -1)*

Успешность ребенка, как альтернатива наказания. Навыки ненасильственного воспитания и развития успешности ребенка. Возможности поощрения и похвалы в воспитании ребенка

*Задания для практической работы (самостоятельной работы):*

Примите участие в форуме по теме «Наказание и поощрение ребенка в семье»:

1. Самостоятельно изучите теоретические сведения по теме форума.
2. Сформулируйте и перечислите методы поощрения и наказания в семье, сформулируйте правила (или опишите ситуации) их использования.
3. Запишите свое мнение, прокомментируйте высказывания 1-2 участников форума.

### **5.3. Ребенок имеет право?**

*(количество часов - 2, из них лекции – 1, практические – 1, самостоятельная работа - 0)*

Нормативно-правовое регулирование права детей. Права и свободы детей в сфере общих гражданских и политических прав, права и свободы ребенка в области семейных отношений. Права и свободы детей в области социального обеспечения. Права и свободы детей в области жилищного права. Права и свободы детей в сфере имущественных отношений. Права и свободы детей в сфере трудовых правоотношений. Источники нарушений прав ребенка. Причины и характер нарушений прав ребенка.

*Задания для практической работы (самостоятельной работы):*

1. Перечислите права и обязанности вашего ребенка в семье. Заполните таблицу.

Права ребенка	Обязанности ребенка

2. Проанализируйте информацию, внесенную вами в таблицу, письменно ответьте на вопросы:

- В каком столбике зафиксировано больше пунктов и почему?
- Как вы считаете, нужно ли изменить данное соотношение? Как именно?

Представлены в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы».

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗДЕЛА**

Итоговое задание представлено в теме 5.2.

Критериями оценки служат: владение теоретическими сведениями по теме, умение анализировать, обобщать информацию, корректность суждений.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:** оборудование для проведения вебинаров и ВКС (Цифровое образовательное кольцо АО ИОО).

### **Информационно-методическое обеспечение**

#### **Нормативные документы:**

##### *I. Федеральные нормативные акты*

1. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р.

2. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утверждены распоряжением правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. n 996-р.

4. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

##### *II. Региональные нормативные акты*

1. Закон Архангельской области от 2.07.2013 №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области».

#### **Список литературы**

1. Анташева, Ю.А. Родительский ринг «Семейные конфликты» [Текст] /

Анташева, Ю.А. // Справочник классного руководителя - 2013. - № 8. - С. 34-43.

2. Бакланова, О.Э. Согласованность ролевых представлений супругов [Текст] / Бакланова, О.Э. // Вопросы психологии. - 2012. - № 1. - С. 63-74.

3. Булгакова, Е. Воспитание школьников на ценностях семьи [Текст] / Булгакова, Е. // Сельская школа. - 2012. - № 1. - С. 66-71.

4. Вишневецкая, Н.В. «Ранние браки» [Текст]: (сценарий семинара для родителей и учащихся 9-11 классов) / Вишневецкая, Н.В. // Образование в современной школе. - 2011. - № 6. - С. 61-64.

5. Гребёнкин, Е.В. Тренинг по профилактике конфликтного поведения [Текст] / Гребёнкин, Е.В. // Школьные технологии. - 2008. - № 5. - С. 121-128; Школьное планирование. - 2011. - № 3. - С. 92-104.

6. Ильчевская, Н.А. Актуализация ценностей семейного воспитания в русской семье [Текст] / Ильчевская, Н.А. // Воспитание школьников. - 2012. - № 8. - С. 64-69.

7. Каменщикова, Л.М. Духовно-нравственные ценности русской семьи [Текст]: [сценарий мероприятия] / Каменщикова, Л.М. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56-58.

8. Королева, Г.М. Использование традиций народной культуры в воспитании старшеклассников [Текст] / Королева, Г.М. // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С. 46-49.

9. Москвина, С.С. Формирование брачно-семейных ценностей у старшеклассников [Текст] / Москвина, С.С. // Внешкольник. - 2012. - № 6. - С. 55-56.

10. Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика о традиционных ценностях семейного воспитания [Текст] / Нездемковская, Г.В. // Воспитание школьников. - 2009. - № 6. - С. 56-61.

11. Новикова, С.В. Психологические особенности готовности к браку старших школьников [Текст] / Новикова, С.В. // Науч.-метод. журн. зам. директора шк. по воспитат. работе. - 2008. - № 4. - С. 119-125.

12. Овчарова, Р. Основные составляющие понятия «родительство» [Текст] / Овчарова, Р. // Социальная педагогика в России. - 2011. - № 4. - С. 82-88.

13. Петрякова, О.Л. Семейный образ жизни в системе ценностей поколений [Текст] / Петрякова, О.Л. // Социальная педагогика. - 2013. - № 6. - С. 79-86.

14. Пищулин, Н. Позитивное мышление - духовная основа счастливой семьи [Текст]: (сценарий занятия для работы с родителями) / Пищулин Н. // Школьное планирование. - 2007. - № 1. - С. 125-128; № 3. - С. 98-116.

15. Психология семейных отношений [Текст] / Адмиральская, И.С. [и др.] // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 4.

16. Пятаков, Е. Кое-что о психологии отношений мужчины и женщины, или Досадные мелочи, о которых забывают рассказать молодым [Текст] / Пятаков, Е. // Школьный психолог: приложение к газете «Первое сентября». - 2011. - 16-31 апр. (№ 8). - С. 17-32; 1-15 мая (№ 9). - С. 17-32; Народное образование. - 2011. - № 7. - С. 273-280.

17. Самоделова, Т. Формирование толерантного поведения в семье [Текст]: психологический тренинг / Самоделова, Т., Буторина, С. // Воспитание

школьников. - 2007. - № 4. - С. 36-40.

18. Симонова, О. Ответственное дело [Текст]: групповое занятие для родителей и учащихся 9-х классов / Симонова, О. // Школьный психолог: приложение к газете «Первое сентября». - 2009. - 16-31 янв. (№ 2). - С. 42-43.

19. Суматохин, С.В. Значение семьи в жизни человека: что важно знать учителям и родителям [Текст] / С. В. Суматохин, О. Ю. Бостанидис // Биология в школе - 2017. - № 2. - С. 9-14.

20. Хватова, М.Б. Старший школьный возраст - важнейший период формирования ценностей семьи [Текст] / Хватова, М.Б. // Воспитание школьников. - 2012. - № 10. - С. 3-8.

21. Цисарь, И.Н. Сценарии занятий для родителей в рамках проведения лектория «Я и мой ребенок» [Текст] / Цисарь И.Н. // Практика административной работы в школе - 2010. - № 5. - С. 57-67.

22. Шнейдер, Л. Род, семья, очаг: фамильные ценности [Текст] / Шнейдер, Л. // Школьный психолог: приложение к газете «Первое сентября». - 2006. - № 18. - С. 18-21.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Итоговая работа выполняется в разделе 3, теме 1 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Семейные ценности». Она заключается в написании эссе «Ответственное родительство – это...». Данная работа продемонстрирует понимание значимости изучения психолого-педагогических особенностей детей, нормативно-правового регулирования отношений, самооценку взрослого человека как родителя, его ценности.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Критерии оценивания представлены в оценочных материалах к 3 разделу.

**Анкета для родителей школьников  
«Характер родительского отношения»<sup>1</sup>**

*Автор-разработчик: Аверина Лина Валерьевна, педагог-психолог ГОУ СПО «Тульский областной медицинский колледж», г. Тула*

*Цель:* понимание характера психологического климата в семье обучающегося, который непосредственно влияет на его психологическое состояние.

*Задачи:* выявление и последующая психологическая коррекция родительских установок и реакций, нарушения воспитательного процесса в семье, уровня родительской компетентности и т.п.

*Инструкция:*

Прочитайте данные утверждения. Если Вы согласны с ними, подчеркните ответ «Да», если не согласны – подчеркните ответ «Нет». Помните, что не существует правильных и неправильных ответов!

1. С раннего детства следует контролировать ребенка и держать в жестких рамках, тогда из него вырастет достойный человек ДА/НЕТ
2. Основная причина неудач моего ребенка - это лень, эгоизм, упрямство ДА/НЕТ
3. Я думаю, что моему ребенку будет трудно чего-то добиться в жизни ДА/НЕТ
4. Я считаю, что ребенок не должен иметь секретов от родителей ДА/НЕТ
5. Часто мне трудно найти общий язык с ребенком ДА/НЕТ
6. У меня не получается разделять интересы своего ребенка ДА/НЕТ
7. Моего ребенка интересуют только глупости и бесполезные занятия ДА/НЕТ
8. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне разумнее, чем мой ребенок ДА/НЕТ
9. Мне кажется, что для своего возраста мой ребенок недостаточно зрелый ДА/НЕТ
10. Порой мне кажется, что мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне ДА/НЕТ

Сумма баллов \_\_\_\_\_

*Подсчет баллов:* за каждый ответ «Да» присваивается 1 балл. Далее все полученные баллы суммируются. Общая сумма баллов записывается в соответствующую графу, который интерпретируется экспериментатором согласно критериям методики.

Результат более 5 баллов свидетельствует о том, что родитель испытывает по отношению к ребенку злость, досаду, раздражительность и обиду. Часто возникают трудности в нахождении общего языка с ребенком, присутствует непонимание его интересов и увлечений. В отношениях

---

<sup>1</sup> <https://ped-kopilka.ru/blogs/lina-valerevna-averina/yekspres-diaagnostika-harakter-roditelskogo-otnoshenija.html>

доминирует отвержение. Ребенок не воспринимается всерьез как личность. Зачастую это авторитарные отношения, которые строятся по принципу тотального контроля, дисциплинарных рамок, запретов, навязывании ребенку своей воли. Подобные отношения часто складываются из-за низкого уровня психологической грамотности родителей и, безусловно, требуют психологической коррекции.

Результат менее 5 баллов свидетельствует об адекватном отношении родителя к ребенку. Возникновение трудностей не исключено, но подобные проблемы решаются быстро и продуктивно. У родителей не возникает серьезных проблем в общении с собственным ребенком, демонстрируют психологическую компетентность во взаимоотношениях. Преобладают так называемые симбиотические отношения. Взрослый не устанавливает психологической дистанции между собой и ребенком, старается быть ближе к нему, демонстрирует понимание, участие, является старшим товарищем. Психологическая коррекция требуется ситуативно. В целом подобные отношения не требуют вмешательства психолога.

### **Тест «Какой вы воспитатель?»<sup>2</sup>**

Разбираетесь ли в особенностях психики и способностях детей? Протестируйте себя.

Данный тест является отличным упражнением, которое позволит родителям и педагогам лучше разобраться в вопросах воспитания мальчиков и девочек. Прочитайте утверждения и, если вы согласны с ними, дайте ответ "да". Если у вас на этот счет иное мнение, отвечайте словом "нет".

1. Девочки более послушные, нежели мальчики.
2. Девочки относятся к природе гораздо лучше и бережливее, чем мальчики.
3. Мальчики способны быстрее оценить сложное положение, мыслят они более логично.
4. Мальчики обычно ощущают большее желание отличиться.
5. Мальчики более одарены в математике.
6. Девочки чувствительнее к атмосфере, в которой живут, они тяжелее переносят боль и страдания.
7. Девочки лучше, чем мальчики, умеют выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше развита зрительная память, а у девочек – слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики агрессивнее.
11. Девочки менее активны.
12. Девочки общительнее и предпочитают большую компанию, а не узкий круг друзей.
13. Девочки ласковее мальчиков.
14. Девочки легче поддаются под чужое влияние.
15. Мальчики предприимчивее.
16. Девочки трусливее.
17. У девочек чаще бывает комплекс неполноценности.

---

<sup>2</sup> <https://sad2mosty.schools.by/pages/ankety-testy-oprosniki-dlja-roditelej>



18. Девочки реже соперничают между собой.
19. Мальчикам важнее продемонстрировать свои способности.
20. Мальчики имеют больше склонности к творческой работе, зато девочки лучше справляются с рутинным, монотонным трудом.

А теперь сверьте свои ответы с ключом

1. И в самом деле, в раннем детстве девочки послушнее мальчиков.
2. Никем не установлено, что девочки по своей природе больше склонны заботиться о растениях, больных и слабых животных. Разве что в возрасте 6—9 лет.
3. На самом деле это не так. Девочки способны решать сложные задачи (проблемы) ничуть не хуже мальчиков.
4. Неверно. До 10—12 лет девочки развиваются быстрее мальчиков и потому иногда стараются выделиться, отличиться от своих сверстников. В дальнейшем девочки более целенаправленны и больше, нежели мальчики, думают о будущем.
5. Девочки и мальчики одарены в равной мере, хотя и считается, что в математике последние проявляют себя лучше. Поэтому-то взрослые чаще ориентируют на точные науки именно мальчиков. Как только этот предрассудок исчезнет, никто не будет замечать большой разницы.
6. Неверно. Мальчики легче поддаются влиянию среды, они сильнее переживают, например, разлуку с родителями. Мальчики чувствительны к боли и страданию, однако их с раннего детства учат не показывать этого, не плакать, поэтому они только внешне делают вид, что им не больно.
7. До 10—13 лет разница незначительна, но в дальнейшем в большинстве случаев девочки устно и письменно высказывают свои мысли более ясно и четко, чем мальчики.
8. С помощью исследований ученые доказали, что эти способности у мальчиков и девочек совершенно одинаково развиты. Если и существует разница, то только индивидуальная.
9. До наступления половой зрелости разницы практически нет, затем мальчики действительно лучше девочек ориентируются в пространстве. С годами эта разница усиливается. Конечно, бывают и исключения, но они только подтверждают правила.
10. Мальчики становятся агрессивными уже в самом раннем возрасте, в 2—3 года, когда начинает формироваться их личность.
11. Не выявлена разница в активности мальчиков и девочек. Но в детские годы мальчики проявляют свою активность более шумно и зримо, например, когда дерутся. Девочки не такие шумные, однако не менее целенаправленные.
12. Неверно. Девочки с раннего детства предпочитают компанию одной-двух подруг, а вот мальчикам по душе большие группы сверстников. Эта склонность сохраняется и в дальнейшем. Поэтому-то мальчики чаще прибегают к коллективным играм.
13. До определенного возраста разницы между мальчиками и девочками нет, в определенный период мальчики требуют ласкового обращения.

14. Напротив, мальчики больше подвержены чужому влиянию, мнение компании имеет для них огромное значение, об этом нужно помнить тем, кто воспитывает сыновей. А вот девочки чаще всего придерживаются собственного мнения.

15. В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет отличий. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам, быть может сознательно.

16. Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевать страх.

17. Не больше мальчиков. Девочки лучше "вооружены" по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспособливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.

18. В этом отношении ни у кого нет преимущества, все зависит от личности. Соперничать, мериться силами друг с другом могут как мальчики, так и девочки.

19. Неверно. Мальчики легче подчиняются сильным личностям, компаниям сверстников. Девочки более самоуверенны и стараются настоять на своем.

20. Неверно. В этом между мальчиками и девочками нет разницы, все зависит от индивидуальности и наличия творческих способностей.

**Кейсы по теме «Развитие самостоятельности у детей»<sup>3</sup>***Ситуация 1.*

Мне было 10 лет, когда родилась сестра. Ещё неделю назад меня водили в школу за руку. И вдруг мама, приехавшая из роддома с уютно пахнущим кульком, будит меня спозаранку, суёт деньги и говорит «Сходи по-быстрому за молоком, и смотри, чтобы оно было свежее. И отцу что-нибудь поесть захвати». Помню этот момент, как гром среди ясного неба. В руках солидная купюра, мне нужно самой перейти дорогу, а в магазине выбрать, чем я должна накормить голодных домочадцев. Хорошо, хоть соседку в коридоре встретила, сходила со мной за компанию.

*Ситуация 2.*

Зимой после каждой прогулки мать говорила мне: «Вещи вешаем на батарею». Я же, раздевшись, бросал пальто на пол и шёл играть в свою комнату. Как-то утром, надеваю пальто, а рукава насквозь мокрые и холодные, как будто туда воды налили. Маме я ничего не сказал, пошёл так. А в школе повесил пальто на батарею и высушил как следует. До сих пор не знаю, специально она пальто не высушила или сама забыла?

*Ситуация 3.*

По настоящему наши родители боялись только трёх вещей: воров, машин и пожара. Поэтому, мы с мамой сто раз проверяли чайники, утюги, конфорки, окна, замки, записочки вешали напоминалки. И дорогу переходили только на зелёный свет. За всё остальное нас как-то не ругали. Однажды оказалось, что можно забыть сходить на тренировку, но нельзя забывать дома ключ. Долгий зимний вечер у подъезда в ожидании маминого возвращения с работы: холод, голод, одиночество... Страшновато вспоминать.

*Ситуация 4.*

До сих пор помню мамины бесконечные напоминания: «Ты повесил бельё? Повесь. Не повесил ещё? Ну вот опять придётся делать за тебя. И что из тебя вырастет? Ничего поручить нельзя!» Через полчаса: «Ты бабушке позвонил? Как ещё не позвонил? Ну тогда я позвоню сама, ты всё равно забудешь!» И так до бесконечности... К вечеру выясняется, что тебе дали сто поручений, и всё сделали за тебя, а ты безответственный неудачник, который сам ни за чем не проследил. И ничего не сделал...

*Ситуация 5.*

Вот ты делал уроки и не убрал учебник со стола. Отец подзывает тебя и ледяным тоном спрашивает: «Где учебник?» Ты плетёшься за книгой, а он идёт за тобой, глаз с тебя не спускает. У тебя уши горят, ком в горле, и самое главное – хочется закинуть учебник куда подальше...»

---

<sup>3</sup> <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-kak-vospitat-v-detyah-otvetstvennost-i-samostoyatelnost-3324686.html>

### *Ситуация 6.*

Была у нас в детстве любимая присказка: «Ай, я ли не умничка?» Так всегда дед говорил, когда натыкался на хорошо сделанное дело. «Ой, кто это так хорошо цветы полил? Ты Маша? Ай, ты ли не умничка?». Будто бы дед нарочно не проверял за нами, а просто случайно замечал, как мы хорошо делаем свою работу. А если он видел недоработки, полушутя интересовался: «Это кто же у нас такой хороший, кран не завернул в ванной?» Провинившийся тут же мчался в ванную кран закручивать, да ещё «спасибо» говорил. Обидеться на него было невозможно.